**Администрация Таштагольского муниципального района**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**«Школа-интернат № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**(МКОУ «Школа – интернат № 3»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Согласовано**Заместительдиректора по УВР МКОУ «Школа – интернат № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д.Челбогашева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **Утверждено**Директор МКОУ «Школа – интернат № 3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. КримськаяПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»сентября 2020 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

 **Профориентация**

**(Кем быть?)**

**класс 9**

**Составитель:**

***Педагог-психолог***

 ***Королева Наталья Дмитриевна***

 **1. Пояснительная записка**

 Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Настоящая программа является авторской и составлена на основе общественного запроса в условиях реформирования образовательного процесса. Программа определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с обучающимися 9-ого класса. Она включает обоснование актуальности профориентации для системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику.

Программа профориентационной работы с обучающимися разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ «Школа-интернат №3»;
* Базисного учебного плана.

**2. Общая характеристика курса**

 Каждому ученику на определенных этапах обучения в школе приходится принимать решения, анализируя возможные варианты выбора. Как помочь подростку почувствовать себя успешным? От чего зависит успех в жизни? Как помочь ученику добиться успеха на важном, но очень сложном этапе выбора будущей профессии? Ведь первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый ученик. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

 С целью организации помощи обучающимся в выборе профиля обучения и в профессиональном самоопределении и была разработана программа «Кем быть?». Работая по программе, ученики 9 класса обучаются основным подходам и принципам принятия решения, приобретают первый опыт критического самопознания.

 Данная программа реализуются в рамках комплексного сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов, классного руководителя, психолога. Программа базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на реализацию собственных возможностей личности обучающегося, его самостоятельность и активную позицию.

 **Цель** курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку в осознанном самостоятельном профессиональном самоопределении после окончания основной школы обучающимися 9-ого классов.

 В ходе работы по программе необходимо решить **ряд задач:**

* Способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
* Формирование актуального для подростков «информационного поля».
* Познакомить обучающихся с возможными вариантами выбора профессии.
* Изучить интересы, потребности и склонности обучающихся 9 класса.
* Изучить возможности обучающихся 9 класса: способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности.
* Соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы.
* Информировать обучающихся 9 класса и их родителей (законных представителей) о различных учебных заведениях.
* Способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.
* Обеспечение подростков средствами самопознания, психологическими методиками и диагностическим инвентарем.

Основными инструментами данной программы являются: диагностические материалы (анкеты, тесты, опросные листы), портфолио ученика, где отражается работа по определению собственных целей, пошаговое продвижение к ним, а также фиксируются значимые для ученика успехи и достижения; дневник «Я выбираю», который помогает ребенку проанализировать совместно с психологом собственные интересы, склонности, потребности и соотнести их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение.

В рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей (законных представителей).

Учебный курс «Кем быть?» проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит **4 этапа:**

* **Информационный этап.**

 На этом этапе осуществляется:

* максимально полное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях, которые востребованы в нашем регионе;
* информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
* даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди обучающихся профессий;
* знакомство обучающихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

**2. Диагностический этап.**

* изучение интересов, потребностей и склонностей:
* карта интересов;
* диагностика свойств личности.
* диагностика возможностей:
* анализ результатов успеваемости;
* анализ результатов досуговой деятельности;
* проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
* происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города (области), типами, спецификой и уровнями преподавания в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям Кемеровской области и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.

 Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

* **Аналитический этап**

 На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих обучающихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым подростком самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого обучающегося, соотнесение свойств личности каждого обучающегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого обучающегося в рамках программы.

 Психолог и обучающийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

* **Обобщающий этап.**

 На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору профессии: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профессии.

 При необходимости осуществляется дополнительная диагностика обучающихся и обсуждение полученных результатов.

**Планируемые результаты**

Предполагаемым результатом реализации программ должно стать овладение обучающимися навыками самопознания, состоятельного самостоятельного решения.

 Курс «Кем быть?» разработана на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники на этапе профессионального самоопределения в 9 классе. В ходе работы обучающиеся должны научиться критически анализировать сложившиеся ситуации и искать оптимальные пути решения проблем и трудностей разнопланового характера.

 Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), что далеко не всегда удается, но что может выступать как некоторая идеальная цель профконсультационной работы.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения обучающимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения подростка к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- учебная дискуссия;

- деловые игры;

- использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;

- встречи со специалистами правовых и юридических организаций.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

 **4. Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.**

* Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге».

2. Как выбрать профессию.Что такое профессия?

 Профессия. Специальность. Квалификация.

3. Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.

4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»

5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.

6.Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.

7. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

**Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.**

* Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.
* Карта «Мои интересы».
* Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).
* Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.
* Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.
* Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
* Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

**Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. 20 часов.**

* Психологические типы профессий. Базовая классификация.
* Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».
* Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий.
* Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.
* Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.
* Психологическая игра «В мире профессий».
* Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.
* Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.
* Профигра «Человек – профессия».
* Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.
* Карта «Мои интересы».
* Склонности и профессиональная направленность.
* Что влияет на мои возможности?
* Тест «Матрица выбора профессии».
* Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним.
* Деловая игра «Кадровый вопрос».
* Индивидуальное консультирование
* Индивидуальное консультирование
* Встреча с людьми разных профессий (продавец, парикмахер)
* Встреча с людьми разных профессий (шахтер, электросварщик)

**5. Место курса в учебном плане**

Курс «Кем быть?» является обязательным учебным курсом в рамках профориентационной работы с обучающимися, рассчитан на один год обучения и предназначен для обучающихся 9-х классов. Общее количество академических часов: 34 часа - 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов на изучение темы** |
|  | Раздел 1. Выбор профессии – первые шаги. | 7 |
|  | Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. | 7 |
|  | Раздел 3. Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство. | 20 |
| Итого: | 34 ч. |

**6. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Список литературы**

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;

2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;

3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;

4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;

5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;

* Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
* Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
* Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
* Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
* Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
* Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
* Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
* Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
* Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
* Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
* Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 9ред. От 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

**Приложения:**

- Календарно-тематическое планирование;

- Диагностический инструментарий

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | **корректировка** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1.Выбор профессии – первые шаги. 7 часов.** |
| 1 | Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге». | 1 | 03.09 |  |  |
| 2 | Как выбрать профессию. | 1 | 10.09 |  |  |
| 3 | Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация. |  1 | 17.09 |  |  |
| 4 | Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» | 1 | 24.09 |  |  |
| 5 | Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. | 1 | 01.10 |  |  |
| 6 | Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо. | 1 | 08.10 |  |  |
| 7 | Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы. | 1 | 15.10 |  |  |
| **Раздел 2. Оценка своих способностей и предрасположенностей. 7 часов.** |
| 8 | Тест «Я предпочту» Климова Е.А.»(5 типов профессий), карта ДДО. | 1 | 22.10 |  |  |
| 9 | Карта «Мои интересы». | 1 | 12.11 |  |  |
| 10 | Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности). | 1 | 19.11 |  |  |
| 11 | Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения. | 1 | 26.11 |  |  |
| 12 | Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения. | 1 | 03.12 |  |  |
| 13 | Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий. | 1 | 10.12 |  |  |
| 14 | Деловая игра с учащимися «Кем быть?»  | 1 | 17.12 |  |  |
| **Раздел 3. Знакомство с профессиями. 20 часов.** |
| 15 | Психологические типы профессий. Базовая классификация. | 1 | 24.12 |  |  |
| 16 | Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности». | 1 | 14.01 |  |  |
| 17 | Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий. | 1 |  21.01 |  |  |
| 18 | Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии. | 1 | 28.01 |  |  |
| 19 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. | 1 | 04.02 |  |  |
| 20 | Психологическая игра «В мире профессий». | 1 |  11.02 |  |  |
| 21 | Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. | 1 | 18.02 |  |  |
| 22 | Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ. | 1 | 25.02 |  |  |
| 23 | Профигра «Человек – профессия». | 1 | 04.03 |  |  |
| 24 | Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность. | 1 | 11.03 |  |  |
| 25 | Карта «Мои интересы». Портфолио. Знакомство с портфолио. Цель составления. | 1 | 18.03 |  |  |
| 26 | Склонности и профессиональная направленность. | 1 | 25.03 |  |  |
| 27 | Что влияет на мои возможности? | 1 | 08.04 |  |  |
| 28 | Тест «Матрица выбора профессии». Секреты успеха. | 1 | 15.04 |  |  |
| 29 | Профессиональный тип личности. Краткая характеристика профессий и требований к ним. | 1 | 22.04 |  |  |
| 30 | Деловая игра «Кадровый вопрос». Пробный тест «Профессия» | 1 | 29.04 |  |  |
| 31 | Индивидуальное консультирование. | 1 | 06.05 |  |  |
| 32 | Индивидуальное консультирование | 1 | 23.05 |  |  |
| 33 | Встреча с людьми разных профессий (продавец, парикмахер) | 1 | 20.05 |  |  |
| 34 | Встреча с людьми разных профессий (шахтер, электросварщик)) | 1 | 27.05 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |